**«Раз, два, три!**

**Математика поможет научиться говорить»**

**Интегративные связи математики с логопедическими занятиями**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности логопеда строится с учетом ведущих аспектов речевого развития ребенка – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка.

Логопед осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, осуществляет коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий (интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий).

С другой стороны, на логопедических занятиях для создания зрительной, слуховой и моторной опоры для успешной автоматизации звуков и запоминания речевого материала широко используются многие математические категории и одновременно происходит развитие и закрепление элементарных математических представлений.

Так, при автоматизации изолированных звуков, в слогах, словах совершенствуются навыки количественного счета, закрепляется знание цифр и умение соотносить число с цифрой. Здесь широко используются фишки, счетные палочки, игры с прищепками, скрепками, счетная линейка.

Игра «Поймай звук (слог, слово с заданным звуком)»

Ребенок прослушивает цепочку звуков, слогов, слов на заданный звук, выкладывает фишки, подсчитывает, припоминает слова.

При постановке звука используются картинки – схемы, закрепляются понятия вверх – вниз, влево – вправо (движения язычка), широкий – узкий (воздушная струя).

- При работе над предложением используются фишки-полоски для составления схемы предложения. Ребенок подсчитывает количество слов в предложении, выделяет слова с заданным звуком, определяет его место в слове (начало, середина, конец), составляет свое предложение с заданным количеством слов или с заданным словом с опорой на картинки или схему.

- В работе над связной речью можно успешно использовать цветные фишки для обозначения отдельных частей текста, что облегчит ребенку пересказ и планирование творческого рассказа, а также для обозначении отдельных предложений в рассказе.

- При работе над словарем логопед формирует у детей обобщенные понятия. Одновременно идет развитие общих представлений о множестве, умение формировать множество по заданным признакам.

Игры: «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Веселый поезд» и т.д.

- Не обойтись без математики при формировании грамматического строя речи и расширении и уточнении словарного запаса детей. Математические представления о количестве и счете помогают детям-логопатам при овладении согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже.

1 зеленый огурец, 1 зеленое колесо, 1 зеленая лента

2 зеленых огурца…

5 зеленых огурцов…

Большой интерес вызывает «Играйка -3» Н.В.Нищевой – комплекс игр и упражнений для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников, где дети учатся соотносить число с цифрой (предметные картинки, цифры, карточки-домино), закрепляют знание последовательности чисел в натуральном ряду, упражняются в решении задач, в увеличении и уменьшении числа на единицу, и при этом идет процесс по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Никак нельзя в логопедической работе обойти стороной величинные понятия (высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий) – которые, как показала практика, очень слабо дифференцируются детьми-логопатами и обозначаются зачастую однозначно (большой – маленький).

Временные понятия (быстро – медленно, сегодня, завтра, вчера, дни недели, месяцы, времена года) – тоже слабое звено у детей с нарушениями речи.

 А также у таких детей зачастую нарушена и ориентировка в пространстве (выше-ниже, перед – за, справа – слева, между, из-за, из-под), что затрудняет процесс овладения детьми предложно-падежными конструкциями.

Трудно переоценить математические умения детей при овладении навыками звукового анализа и обучении грамоте.

1. Дети учатся делить слова на слоги, подсчитывать их, называть, какой по счету ударный слог, выделять заданный звук.

Игры: «Телеграф», «Слоговые домики», «Веселый поезд».

2. Дети определяют длинные и короткие слова с опорой на картинки, считают количество звуков в слове, записывают буквы в клетки кроссворда.

Игры: «Лестница», «Расшифруй слова» (составить новое слово из первых букв слов – названий картинок); «Собери слово» (по типу графического диктанта – здесь формируются навыки ориентировки на плоскости, счета и отсчета, чтения и автоматизации трудного звука в словах; «Волшебные картинки» (буквы играют в прятки – найти и сосчитать их): «Картинки из букв» (посчитать буквы, дать название картинке).

Следует отметить особенность при организации коррекционного процесса. На логопедических занятиях в играх могут использоваться цифры. Но параллельно поощряется использование пальцев рук в речевых играх и упражнениях. Тем самым совершенствуется ручной праксис, мелкая моторика, а это способствует успешной коррекции речи, подготавливает руку к письму.

Осуществление интегративных связей логопедии с математикой позволяет достигнуть устойчивых результатов как в речевом развитии ребенка, так и в овладении математическими знаниями. Все это достигается через занимательные дидактические игры.

Успехов всем в творческом поиске!